

Escuela Primaria Westmorland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Westmorland
Dirección	200 South C St
Ciudad, Estado, Código Postal	Westmorland
Número Telefónico	(760) 344-4364
Director/a	Fawn Nielsen
Dirección de Correo Electrónico	f.nielsen@wued.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13632306008650

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Unión de Westmorland
Número Telefónico	(760) 344-4364
Superintendente	Richard Cordero
Dirección de Correo Electrónico	r.cordero@wued.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wued.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director

Bienvenido al Informe de Responsabilidad Escolar Anual de la Escuela Primaria Westmorland. De acuerdo con la Propuesta 98, cada escuela en California es requerida a brindar un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla los requisitos estatales y federales de información. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro logro académico, personal profesional, programas curriculares, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, ambiente del salón, y condición de instalaciones. La Escuela Primaria Westmorland proporciona un ambiente cálido, estimulante donde los alumnos están activamente involucrados en aprender estudios así como valores positivos. Los alumnos reciben un currículo riguroso basado en las normas mediante personal profesional dedicado basado en las necesidades individuales de los alumnos. La evaluación continua del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a mejorar el programa instructivo para que los alumnos puedan lograr competencia académica. Hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para los alumnos de la Escuela Primaria Westmorland, y recibir cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante nuestro duro trabajo, nuestros alumnos serán desafiados a lograr su máximo potencial.

Declaración de la Misión

Nuestro propósito es proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje significativas en un entorno seguro y afectuoso, asegurando un acceso equitativo al plan de estudios básico mientras brindamos instrucción diferenciada, basada en la investigación y los datos que llevarán a todos los estudiantes al dominio de las normas de contenido de nivel de grado.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Westmorland está ubicada en la región norte de Westmorland y brinda servicio a alumnos de kínder de transición a octavo siguiendo un calendario tradicional. Al inicio del ciclo escolar 2020-21, 369 alumnos fueron inscritos, incluyendo 11.65% en educación especial, 44.72% calificando para apoyo de estudiantes del idioma inglés, y 95% calificando para almuerzo gratuito o a precio reducido.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
1° Grado	34
2° Grado	39
3° Grado	48
4° Grado	39
5° Grado	50
6° Grado	37
7° Grado	40
8° Grado	42
Inscripción Total	369

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.9
Asiático	0.3
Afroamericano	1.9
Hispano o Latino	95.7
Blanco	2.2
Estudiantes del Inglés	43.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	6.5
De Escasos Recursos Económicos	95.9
Alumnos con Discapacidades	11.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.0	100.0	20.0	100.0	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	0.0	0.0	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.0	100.0	20.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

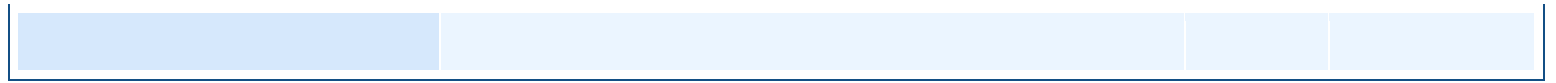
Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin, Houghton Mifflin Harcourt California Collections adoptado en el 2017		0
	McGraw Hill School Education, Reading Wonders adoptado en el 2015		
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math adoptado en el 2014		0
	McGraw Hill, My Math adoptado en el 2014		
Ciencias	Harcourt School Publishers, California Science adoptado en el 2008		0
	Holt Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life & Physical Science adoptado en el 2007		
Historia-Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute, History Alive! adoptado en el 2019		0



Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales mediante mantenimiento adecuado de instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Westmorland fueron construidas en 1958 con seis salones adicionales y la cafetería en 1968-69 y la oficina y escuela secundaria a finales de 1990. Mantenimiento continuo y mejoras del plantel garantizan que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionan espacio adecuado para alumnos y personal. El personal de mantenimiento del distrito y conserje del sitio garantiza que se completen de manera oportuna las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por el personal de la escuela y del distrito para comunicar solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Se les da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- reemplazo de los asientos y equipo del juego de columpios
- se reemplazaron los aros y el respaldo de la cancha de baloncesto en la cancha de primaria
- techo de la cafetería revestido
- inodoros instalados que funcionan con pilas
- dispensadores de desinfectante para manos instalados en todos los edificios con desinfectante
- purificadores de aire de plasma instalados en unidades de aire acondicionado para todos los edificios
- actualizado a filtros MERV 10 para todos los edificios
- Conversión de la antigua Sala de la Junta en una Sala Sensorial y remodelación de la sala

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el Departamento de Mantenimiento inspecciona las instalaciones en busca de peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a la escuela. Dos miembros del personal de mantenimiento de tiempo completo y cuatro conserjes de medio tiempo están asignados a la Escuela Primaria Westmorland. Se agregaron rutinas de desinfección adicionales a los procedimientos diarios para cumplir con las pautas proporcionadas por el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para mitigar la propagación del virus COVID-19. El custodio es responsable de:

- Mantenimiento general de terrenos
- Instalación/limpieza del área de almuerzo
- Limpieza y desinfección de baños
- Limpieza y desinfección de aulas
- Limpieza y desinfección de áreas de uso común
- Limpieza del área de oficinas

Los baños se revisan durante todo el día para verificar que estén limpios y, posteriormente, se limpian y desinfectan según sea necesario. El director se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Westmorland asigna fondos al Programa de Mantenimiento Diferido. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/externo y sistemas de pisos. Durante el ciclo escolar 2019-20, la Escuela Primaria Westmorland asignó \$16,500 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de: 1) Reemplazos del sistema de aire acondicionado y 2) NOC/Sala Eléctrica y Salón 16.

Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente a la Escuela Primaria Westmorland de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Westmorland utiliza un sondeo de inspección de sitio escolar para identificar condiciones no seguras o peligrosas y necesidades de mejora de instalación. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el viernes, 30 de agosto del 2019. No se observaron deficiencias en el sondeo de inspección escolar. Durante el año fiscal 2019-20, todos los baños fueron completamente funcionales y disponibles para uso estudiantil al momento de la inspección.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto del 2020

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	233	89.96	10.04	19.65
Femeninas	133	120	90.23	9.77	21.85
Masculinos	126	113	89.68	10.32	17.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	249	225	90.36	9.64	19.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	135	118	87.41	12.59	11.97
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	16	72.73	27.27	28.57
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	94	79	84.04	15.96	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	41	38	92.68	7.32	21.62
Alumnos con Discapacidades	31	22	70.97	29.03	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	231	89.19	10.81	12.17
Femeninas	133	120	90.23	9.77	10.83
Masculinos	126	111	88.10	11.90	13.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	249	224	89.96	10.04	12.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	135	119	88.15	11.85	9.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	18	81.82	18.18	11.11
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	94	77	81.91	18.09	10.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	41	37	90.24	9.76	13.51
Alumnos con Discapacidades	31	19	61.29	38.71	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	7.14	N/A	7.14	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	92	84	91.30	8.70	7.14
Femeninas	49	44	89.80	10.20	11.36
Masculinos	43	40	93.02	6.98	2.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	90	82	91.11	8.89	7.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	46	40	86.96	13.04	7.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	27	90.00	10.00	7.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.31	7.69	16.67
Alumnos con Discapacidades	14	10	71.43	28.57	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres son motivados a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo para tomar decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes, el sitio web de la escuela, la página de Facebook de la escuela, los foros para padres, el marcador automático Blackboard, los calendarios mensuales para padres y los boletines de eventos especiales que se envían con los estudiantes. Comuníquese con Fawn Nielsen, directora, al (760) 344-4364 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario: eventos de chaperón, ayudante de salón de clases, actividades de recaudación de fondos, padre de salón, asistente de día de fotos

Comités: Consejo Asesor de Aprendices de Inglés, Consejo Asesor de Educación Migrante, Consejo Escolar, Consejo Asesor Comunitario

Actividades escolares: Noche de Regreso a Clases, Festival de Otoño, Visita Escolar, Olimpiadas Nutricionales, Día de Cometas y Picnic para Padres, Evento del Cinco de Mayo, Rally CST, Noches de Lectoescritura, Noches de Cine y eventos deportivos.

Debido a la pandemia de COVID-19, el cierre de escuelas y las pautas del Centros de Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) que limitan las actividades y reuniones en interiores, la participación de los padres se limitó a oportunidades virtuales y actividades al aire libre (eventos deportivos). Muchos eventos tradicionales fueron cancelados o pospuestos, pero se reanudarán tan pronto como lo permitan las pautas de salud y seguridad.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	379	378	116	30.7
Femeninas	187	187	50	26.7
Masculinos	192	191	66	34.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	8	8	7	87.5
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	361	360	105	29.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	9	9	4	44.4
Estudiantes del Inglés	176	176	44	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	6	60.0
Indigentes	25	25	8	32.0
De Escasos Recursos Económicos	363	362	116	32.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	61	61	16	26.2
Alumnos con Discapacidades	44	44	16	36.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.42	0.26	4.42	0.26	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.99	7.99	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.26	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.52	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.28	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.27	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Westmorland en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos de notificación al maestro de alumnos peligroso, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y aprobado por la Junta el 20 de marzo de 2019.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3		
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	25		2	
4° Grado	16	2		
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	18	2		
Otro	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	19	2		
2° Grado	20	2		
3° Grado	20	2		
4° Grado	26		2	
5° Grado	17	2		
6° Grado	19	2		
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	1	
1° Grado	17	2		
2° Grado	18	2		
3° Grado	23		2	
4° Grado	19	1	1	
5° Grado	25		2	
6° Grado	12	3		
Otro	7	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	184.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.11
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0.825
Psicólogo/a	0.13
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.11
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.40
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,396	1,395	12,001	72,724
Distrito	N/A	N/A	12,001	\$75,838
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-4.2
Estado			\$8,444	\$72,352
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	34.8	0.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Para el ciclo escolar 221, el Distrito Escolar Primario de la Unión de Westmorland gastó un promedio de \$12,208 del total de fondos generales para educar a cada alumno (basado en los estados financieros del 2020-21 revisados y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básico) y restringidas (suplementario) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en el sitio escolar con salarios promedios de maestro en los niveles del distrito y estado. La información detallada en relación con los salarios se puede encontrar en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. (Las cifras mostradas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, según la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), excluyendo servicios de alimentos, adquisición y construcción de instalaciones, y otros ciertos gastos.)

Además del financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Primario de la Unión de Westmorland recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-21, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, y programas de apoyo para:

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- EDUCACIÓN ESPECIAL (SPED, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) PL94-142 (IDEA)
- MIGRANTE REGULAR y VERANO
- TÍTULO I, II, III, IV
- CARES - FONDO DE AYUDA DE EMERGENCIA PARA ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS (ESSER, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) I Y ESSER II
- FONDO DE SOCORRO CR3220
- FACTURACIÓN MÉDICA
- REAP
- LOTERÍA RESTRINGIDA
- SALUD MENTAL DE SPED
- PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DEL ESTADO
- INSTRUCCIÓN EN PERSONA
- APRENDIZAJE AMPLIADO
- AUXILIARES DOCENTES DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EXTENDIDO (ELO, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)
- INSTALACIONES RDA
- EDUCACIÓN Y SEGURIDAD EXTRACURRICULAR (ASES, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)
- SPED

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,039	\$47,265
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,567	\$69,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,527	\$91,237
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,912	\$113,466
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$115,186
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$0
Sueldo del Superintendente	\$157,500	\$131,359
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8%	7%

Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Westmorland giran en torno a las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Durante el ciclo escolar 20-21, la Escuela Primaria Westmorland realizó una capacitación de formación del personal dedicada a:

- Normas Básicas Comunes Estatales
- Informes Obligatorios
- Artes Lingüísticas en Inglés
- Estrategias para Estudiantes de Inglés
- Literatura
- Educación a Distancia
- Aprendizaje Socioemocional
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de Ciencias

Durante el cierre de la escuela debido al COVID-19, desde marzo de 2020 hasta diciembre de 2020, la formación profesional ocurrió durante el tiempo del contrato, mientras que los estudiantes tenían trabajo independiente. Por lo tanto, el número de días disminuyó porque no se necesitaron sustitutos. El número de horas y oportunidades de formación profesional fue similar al de años anteriores.

Decisiones en relación con la selección de actividades de formación de personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tal como sugerencias de maestros, resultados de evaluación estatal, y análisis de datos para determinar las áreas en las cuales la capacitación de maestro pudiera mejorar la instrucción del salón y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Westmorland apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los jueves de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y nivel de departamento para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad.

La Escuela Primaria Westmorland ofrece apoyo para maestros nuevos y veteranos mediante capacitación y asesoría de compañeros. Los auxiliares instructivos son proporcionados capacitación identificada enfocada en estrategias docentes y contenido de currículo. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de formación de personal. Todo el personal es motivado a asistir anualmente a talleres y conferencias profesionales por servicios profesionales locales y externos. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada al trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	3	2.5

Distrito Escolar Primario de la Unión de Westmorland

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Unión de Westmorland
Número Telefónico	(760) 344-4364
Superintendente	Richard Cordero
Dirección de Correo Electrónico	r.cordero@wued.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wued.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	233	89.96	10.04	19.65
Femeninas	133	120	90.23	9.77	21.85
Masculinos	126	113	89.68	10.32	17.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	249	225	90.36	9.64	19.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	135	118	87.41	12.59	11.97
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	16	72.73	27.27	28.57
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	94	79	84.04	15.96	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	41	38	92.68	7.32	21.62
Alumnos con Discapacidades	31	22	70.97	29.03	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	231	89.19	10.81	12.17
Femeninas	133	120	90.23	9.77	10.83
Masculinos	126	111	88.10	11.90	13.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	249	224	89.96	10.04	12.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	135	119	88.15	11.85	9.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	18	81.82	18.18	11.11
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	94	77	81.91	18.09	10.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	41	37	90.24	9.76	13.51
Alumnos con Discapacidades	31	19	61.29	38.71	5.26

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.