

# **Elysian Fields**

## **Distrito Escolar Independiente de**



### **Regreso a la instrucción en persona y plan de continuidad de los servicios**

**2021-2024**

**Revisado**

información se compartirá, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender. Si necesita ayuda o tiene alguna pregunta sobre este documento, comuníquese con Tracey Smith al 903-633-1500. Los servicios de traducción están disponibles.

EFISD recibió el ESSER III NOGA el 13-09-2021 de acuerdo con los requisitos, el "Plan de regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios" se publicó dentro de los 30 días. Se completó una revisión de 6 meses a través de una consulta significativa con las partes interesadas requeridas el 1 de marzo de 2022. La próxima revisión requerida de 6 meses está programada para septiembre de 2022.

Revisión y actualización	Fechas proyectadas:
Revisión y actualización	1 de marzo de 2022
Revisión y actualización	Septiembre de 2022
Revisión y actualización	Marzo de 2022
Revisión y actualización	Septiembre de 2022

### **Prioridades y propósito del distrito**

El Plan RIPICS (Plan de Regreso a la Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios) de Elysian Fields ISD ha sido creado para cumplir con los requisitos para la subvención ESSER III. El plan está diseñado para ser flexible a medida que las autoridades gubernamentales y/o los funcionarios de salud nos actualicen sobre las situaciones actuales de las condiciones ambientales que afectan nuestros protocolos de seguridad.

### **significativos de las partes interesadas de la consulta**

cada seis meses y se utilizarán para actualizar los planes RIPICS y Uso de fondos para ARP ESSER III, hasta el final del período del proyecto de subvención.

Las partes interesadas incluyen:

- Estudiantes, familias, administradores escolares y distritales (incluidos los administradores de educación especial); y maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar;
- en la medida en que estén presentes o atendidas por las tribus LEA, las organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad);
- partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes inmigrantes, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.

Los temas de preocupación que se abordarán son: nuestras poblaciones especiales, los servicios de salud mental, el tiempo de instrucción perdido, la mejora de la calidad del aire, la compra de tecnología educativa y la reparación/mejora de las instalaciones escolares para reducir el riesgo de transmisión del virus y la exposición a peligros ambientales para la salud.

Los aportes de las partes interesadas se obtendrán de varias maneras, tales como:

- Sitio web del distrito escolar en <https://www.efisd.org>
- Reuniones de la junta escolar
- Reuniones de grupos focales
- Correo electrónico, teléfono y en persona
- Encuestas
- Distrito SBDM Reuniones

EFISD se ha involucrado y continuará participando en consultas significativas con las partes interesadas y brindando al público la oportunidad de brindar aportes en el desarrollo de su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III que se utilizarán para abrir y operar de manera segura para el aprendizaje en persona de acuerdo con a la guía de los CDC. Los fondos abordarán el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como el aprendizaje de verano en todos los grados.

EFISD se asegura de que las intervenciones que se implementarán respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes del idioma inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de guarda y estudiantes migratorios.

1. Siga las pautas del Centro para el Control y las Enfermedades y la Agencia de Educación de Texas para mantener seguros a nuestros estudiantes y personal.
2. Evaluar las brechas académicas y brindar oportunidades aceleradas de crecimiento para cerrar las brechas.
3. Evaluar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes y personal.
4. Mantener las escuelas abiertas todo el año sin tener que cerrarlas.

Todos los planes están sujetos a cambios según las regulaciones de la Agencia de Educación de Texas y la Oficina del Gobernador de Texas. Los padres serán notificados si los cambios son necesarios.

## **Sección I: Introducción**

El Plan de Rescate Estadounidense (ARP), firmado como ley federal en marzo de 2021, incluía fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) para los distritos escolares. Los fondos de ESSER III están destinados a usarse para responder a la pandemia y abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID 19. Para el año escolar 2022-2023, EFISD continuará brindando instrucción completa en persona, actividades después de la escuela y programas extracurriculares. Nuestras principales prioridades serán la seguridad y lo académico de todos los estudiantes.

Elysian Fields ISD mantendrá la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, educadores y todo el resto del personal del campus y LEA. EFISD se compromete a permanecer flexible para identificar y adaptarse a las necesidades de nuestras partes interesadas a través de una revisión continua de los planes del distrito, según lo determine el estado de COVID en nuestra escuela y dentro de la comunidad en general. Como resultado, las revisiones apropiadas del plan pueden ocurrir durante el período de financiamiento de tres años.

## **Sección II: Pautas generales para mantener la salud y la seguridad Las**

escuelas de Elysian Fields ISD continuarán con las prácticas, los protocolos y las pautas de seguridad recomendadas por los CDC, la Agencia de Educación de Texas y los funcionarios de salud locales. Aunque no existen estrategias para eliminar por completo el riesgo de transmisión de COVID-19 en las escuelas, estamos comprometidos a mantener la transmisión lo más baja posible para continuar la escuela de manera segura. El objetivo es garantizar en colaboración que todos los estudiantes, empleados y visitantes en las instalaciones del distrito permanezcan seguros y protegidos en la mayor medida posible.

## de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CD):

### Protocolos de detección

- padres deben asegurarse de que no enviarán a un niño a la escuela en el campus (o en un autobús) si el niño tiene síntomas de COVID-19 o se confirmó en el laboratorio. con COVID-19.
- Los maestros monitorearán a los estudiantes y los derivarán a la enfermera si presentan síntomas.

### El personal y los estudiantes no deben ingresar a los campus o edificios del distrito si se aplica alguno de los siguientes:

- Síntomas a tener en cuenta: fiebre (100 °F o más), tos, falta de aire/dificultad para respirar, escalofríos, dolor muscular, dolor de cabeza, dolor de garganta, nueva pérdida del gusto o del olfato.
- Tiene un caso confirmado de COVID-19.

### Estas personas deben seguir las recomendaciones de cuarentena actuales de los CDC.

- Para los estudiantes que muestren síntomas de COVID-19 o que tengan fiebre, la enfermera de la escuela proporcionará una evaluación clínica para determinar si es necesario enviar a un estudiante a casa y cuándo.
- Los estudiantes que estén enfermos serán separados de sus compañeros y deben ser recogidos dentro de los 30 minutos y no más tarde de 1 hora desde el momento en que la escuela se comunicó con el padre/tutor.
- Si se confirma por laboratorio que una persona que ha estado en una escuela tiene COVID-19, la escuela debe notificar a su departamento de salud local, de acuerdo con las leyes y regulaciones federales, estatales y locales aplicables, incluidos los requisitos de confidencialidad de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades. (ADA) y la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA).

### Protocolos para cubrirse la cara

Los estudiantes y el personal tienen la opción de usar una máscara o protector facial.

**Cubiertas faciales** : las máscaras y las cubiertas faciales son opcionales para los estudiantes, el personal y los visitantes en las instalaciones del distrito, los autobuses escolares y los eventos escolares. Alentamos a los estudiantes y al personal a tomar las precauciones con las que se sientan cómodos considerando Covid.

A partir del 5 de junio de 2021, según GA-36, los sistemas escolares no pueden exigir que los estudiantes o el personal usen máscaras.

### Protocolos para visitantes del campus

- Todos los visitantes se autoevaluarán para detectar síntomas de COVID y permanecerán fuera del campus si los síntomas están presentes.
- Los visitantes y el personal mantendrán el distanciamiento social cuando sea posible
- . Los miembros de la familia podrán unirse a sus estudiantes en el campus para almorzar a discreción del director.

## **Protocolos para desinfectar y sanitizar las manos**

- escuelas tendrán desinfectante de manos en las aulas, en la cafetería y en las áreas comunes de todo el campus.
- Los estudiantes y el personal utilizarán áreas de lavado de manos y desinfectante durante el día.
  - Se recordará a los estudiantes que se laven las manos regularmente.
- El personal tendrá acceso a toallitas desinfectantes para desinfectar superficies de alto contacto y objetos compartidos con regularidad.

## **Protocolos para la limpieza y desinfección del campus**

La limpieza y desinfección frecuentes apoyarán un entorno de trabajo y aprendizaje saludable para los estudiantes y el personal.

### **Limpieza diaria del campus**

- Cada aula y baño se limpiarán y desinfectarán con regularidad.
- Todas las áreas de alto contacto se desinfectarán durante todo el día.
- Las cafeterías se desinfectarán entre los períodos de almuerzo.
- El personal y los estudiantes tendrán acceso a artículos desinfectantes para desinfectar las superficies de trabajo, los objetos compartidos y las áreas de alto contacto después de su uso y durante los descansos de la instrucción.

## **Protocolos de limpieza/desinfección para casos positivos de COVID-19 en el campus**

El personal de limpieza rociará y desinfectará las aulas, los baños, las áreas de atletismo, bellas artes y todas las áreas adicionales en las instalaciones escolares.

## **Mejorar la ventilación**

Elysian Fields ISD planea utilizar las siguientes medidas para mejorar la calidad del aire:

- Apertura de puertas, cuando sea factible.
- Apertura de ventanas, cuando sea factible.
- Reemplazo frecuente de filtros.
- Uso de purificadores de aire.

## **Seguimiento de**

contactos El seguimiento de contactos se coordinará con los departamentos de salud estatales, locales y territoriales.

## **Notificación:**

- Elysian Fields ISD notificará a todos los maestros, el personal y las familias de todos los estudiantes en una escuela si se identifica un caso de COVID-19 confirmado por laboratorio entre los estudiantes, maestros o personal que participa en cualquier actividad en el campus.
- Los contactos cercanos recibirán una carta del administrador del campus o la enfermera del campus si se exponen a alguien positivo para COVID-19.

## **Actividades extracurriculares para estudiantes**

- La participación de los estudiantes en concursos académicos seguirá las pautas de UIL para la participación.
- Todas las prácticas y concursos extracurriculares se llevarán a cabo siguiendo el protocolo de seguridad proporcionado por la guía de EFISD, UIL y TEA.

### Sección III: Continuidad de los Servicios

Elysian Fields ISD ha tomado y seguirá tomando medidas para garantizar la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y del personal.

Los maestros continuarán brindando instrucción presencial, recursos de aprendizaje y aprendizaje de apoyo utilizando Google Classroom (1-12).

#### En caso de que el aprendizaje en el hogar sea necesario, el aprendizaje en el hogar de

Elysian Fields ISD permitirá a los estudiantes participar en experiencias de aprendizaje de alta calidad, utilizar los recursos de instrucción de Elysian Fields ISD y conectarse significativamente con sus maestros y otros estudiantes. Todas las actividades estarán diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el entorno en línea a través de experiencias diferenciadas que sean consistentes con las de sus compañeros de nivel de grado.

TEA requiere que los estudiantes que participan en el aprendizaje en el hogar participen activamente en su propio aprendizaje durante una cantidad mínima de minutos al día:

### Roles de instrucción y herramientas de aprendizaje

#### Preparación para el aprendizaje

##### Estudiante(s)

- Esté preparado para aprender cada día y tenga el trabajo y las tareas completadas y listas.
- Completar el trabajo del curso antes de la fecha límite establecida por los maestros.

##### Padre(s)

- Acceda a la información e instrucciones de Google Classroom
- Diariamente prepare a su hijo para el aprendizaje ayudándolo a organizar materiales/mochila
- Diseñe una rutina y un lugar específico en el hogar para lo académico

##### Maestro(s)

- Plan semanal sobre metas y estrategias de instrucción para todos los estudiantes
- Utilizar los documentos del plan de estudios del distrito y seguir el alcance y la secuencia proporcionados por el Sistema de Recursos TEKS.
- Cargue materiales y recursos de instrucción en Google Classroom.

#### Expectativas de aprendizaje y enseñanza

## Estudiante(s)

- Asistir a clases de acuerdo con el horario escolar y hacer su mejor esfuerzo en sus tareas escolares.
- Sea organizado en su trabajo y en la realización de proyectos.
- Haz preguntas y comunícate con tu maestro.
- Familiarícese con la estructura de Google Classroom y cómo su maestro organiza la información.
- Entregar las tareas a tiempo.
- Asistir a sesiones de intervención/tutoría según lo asignado. Esto lo establecerá tu profesor o escuela.

## Padre(s)

- Acceda al Portal para padres de Ascender (grados 1-12) para ver las calificaciones de los estudiantes.
- Obtenga acceso a Google Classroom
- Comuníquese con los estudiantes para monitorear la finalización de la tarea y las tareas.
- Discuta la parte favorita de su hijo de su día y lo que aprendieron en la escuela.
- Mantenga la comunicación con el maestro de su hijo mediante Remind, teléfono, correo electrónico, reuniones cara a cara y/o reuniones en línea para crear una asociación de aprendizaje.
- Supervise y solicite pruebas de que su hijo está al día con las tareas y el trabajo académico.
- Enséñele a su hijo la responsabilidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje.

## Maestro(s)

- Enseñe a los estudiantes cómo acceder a los materiales de aprendizaje a través de Google Classroom.
- Evaluar las tareas de los estudiantes de manera oportuna para dar retroalimentación y abordar los próximos pasos si se necesitan tutorías o intervenciones
- Proporcionar objetivos de aprendizaje claros para los estudiantes.
- Siga las expectativas establecidas en todo el distrito para Google Classroom.
- Verifique las tareas de los estudiantes de manera oportuna y brinde comentarios en forma verbal o escrita regularmente para proporcionar los próximos pasos o la intervención/extensión académica necesaria.
- Publicar calificaciones de manera oportuna; al menos una vez a la semana
- Los maestros del aula brindan instrucción e intervenciones según lo determinen los datos
- Los maestros de intervención brindan intervención alineada con las necesidades del aula, el campus y los horarios del distrito
- Los maestros deben seguir las adaptaciones del IEP/504 del estudiante
- Proporcionar servicios para estudiantes de ESL y superdotados.
- Supervise el progreso del estudiante continuamente (con documentación)

## Estudiante(s)

- Busque orientación de un empleado escolar de confianza o de un adulto cuando se sienta ansioso o tenga problemas de depresión, ira, etc.

## Padre(s)

- Sea un buen oyente para su hijo , y aprenda qué escuchar si su hijo pide ayuda a gritos.
- Comuníquese con el consejero escolar si necesita/quiere visitarlo sobre cualquier inquietud que tenga sobre su hijo.

## Maestro.

- Proporcione un lugar mental, social y emocionalmente seguro dentro del salón de clases.
- Esté atento a las señales de advertencia de problemas de salud mental
- Informe todas las inquietudes al consejero o la administración del campus
- Complete todo el aprendizaje profesional requerido para la salud mental

## Apoyos para el personal y los estudiantes

### de salud mental de SEL

colaborarán para implementar un plan de estudios que mejorará sus esfuerzos para apoyar a los personal de cada plantel.

- Elysian Fields ISD continuará utilizando varios programas, recursos y asociaciones que benefician las necesidades mentales, sociales y emocionales del estudiante.
- Enseñar explícitamente habilidades críticas sociales, emocionales y académicas.

Lecciones sobre prevención del acoso escolar, prevención del suicidio, prevención del abuso infantil, prevención de citas/violencia entre adolescentes, acoso sexual, prevención

- Consejeros escolares certificados en cada campus
- Comunidades en las escuelas en la escuela intermedia
- Especialista licenciado en psicología escolar para el distrito
- Sistema de apoyo de varios niveles para estudiantes en necesidad
- Iniciativas de bondad
- Campañas de concientización sobre el abuso de sustancias - Semana del Listón Rojo y lecciones

## Las poblaciones especiales apoyan



---

## **la educación especial Los**

- comités ARD determinarán las necesidades únicas de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y harán recomendaciones de servicio para los estudiantes.
  - El progreso será monitoreado cuidadosamente y los comités ARD se reunirán según sea necesario para hacer recomendaciones apropiadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto asegurará un crecimiento continuo en el plan de estudios de educación general y en las metas y objetivos del IEP.
- 

## **estudiantes de inglés**

- determinarán las necesidades únicas de los estudiantes que reciben servicios para estudiantes de inglés y harán recomendaciones de servicio para los estudiantes.
  - El progreso se monitoreará cuidadosamente a través de los resultados de TELPAS, los resultados de STAAR, las evaluaciones locales y el monitoreo del progreso de la intervención.
- 

## **504**

- Los comités 504 determinarán las necesidades únicas de los estudiantes que reciben servicios y harán recomendaciones de servicio para los estudiantes.
  - El progreso se monitoreará cuidadosamente a través de los resultados de STAAR, evaluaciones locales, evaluaciones universales y monitoreo del progreso de la intervención.
- 

## **Dislexia y servicios relacionados Los**

- estudiantes recibirán apoyo como se describe en el Manual de dislexia de Texas.
  - El progreso se monitoreará cuidadosamente a través de los resultados de STAAR, evaluaciones locales, evaluaciones universales y monitoreo del progreso de la intervención.
- 

## **Dotados y Talentosos**

- EFISD utilizará el Plan Estatal de Texas para Estudiantes Dotados y Talentosos y otros recursos de TEA como documentos guía para ayudar a planificar, instruir, evaluar y monitorear a los estudiantes Dotados y Talentosos para un buen comienzo durante la pandemia de COVID 19.
  - Los estudiantes recibirán apoyo como se describe en el Manual para Dotados y Talentosos de EFISD.
-